

Program Realizacji Doradztwa Zawodowego

w roku szkolnym 2025/2026

Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 18
im. ks. Jana Kaczkowskiego we Wrocławiu

Podstawę prawną programu stanowią:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (tekst jednolity Dz.U. 2019 poz. 1148).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 60, 949, 2203).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019, poz. 325).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno–pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017, poz. 1591 z późn. zm.).
- Rozporządzenie MEN z 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2017 poz. 1575 z późn. zm.).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół. (Dz.U. 2019, poz. 639).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017, poz. 356 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno- pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2018, poz. 1601 z późn. zm.).

Wstęp

1. Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego w roku szkolnym 2025/2026 opracowany został na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego oraz założeń Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego.
2. Program uwzględnia potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli oraz opisuje realizowane w szkole działania, w tym:
 - tematykę tych działań,
 - metody i formy realizacji działań,
 - treści programowe,
 - terminy poszczególnych działań,
 - osoby odpowiedzialne za ich realizację.
3. Program zakłada współpracę szkoły z rodzicami oraz placówkami, instytucjami i zakładami pracy.
4. Program uwzględnia treści programowe opisane w załącznikach nr 2 oraz 3 do rozporządzenia MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019, poz. 325).

Osoby odpowiedzialne za realizację Programu

W szkole w realizację działań związanych z orientacją zawodową, doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele, specjaliści (pedagog, psycholog, doradca zawodowy), nauczyciele-wychowawcy świetlicy szkolnej, nauczyciele-bibliotekarze oraz pielęgniarka szkolna.

1. Dyrektor szkoły:

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji Programu;
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

2. Doradca zawodowy:

- systematycznie diagnozuje zapotrzebowania uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego
- opracowuje we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, Program Realizacji Doradztwa Zawodowego, uwzględniający wewnętrzny system doradztwa zawodowego oraz koordynuje jego realizację;
- wspiera nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w Programie Realizacji Doradztwa Zawodowego, uwzględniającym wewnętrzny system doradztwa zawodowego;
- koordynuje działalność informacyjno-doradczą realizowaną przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
- realizuje działania wynikające z Programu Realizacji Doradztwa Zawodowego, uwzględniającego wewnętrzny system doradztwa zawodowego.

3. Wychowawcy:

- włączają do swoich planów wychowawczo-profilaktycznych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;

4. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach, np. zawodoznawczych;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

5. Specjaliści:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

6. Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:

- włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej, doradztwa zawodowego;
- udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

7. Nauczyciele-bibliotekarze:

- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- opracowują, aktualizują i udostępniają zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
- włączają się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

8. Pielęgniarka szkolna:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów;
- organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów.

Warunki i sposoby realizacji Programu

1. Doradztwo zawodowe w naszej szkole jest realizowane:

- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych i podczas godzin wychowawczych
- podczas zajęć z zakresu doradztwa zawodowego wynikających z ramowych planów nauczania, które są prowadzone przez doradcę zawodowego-10 godzin w każdej klasie

siódmej i ósmej

- podczas warsztatów w Międzyszkolnym Ośrodku Wspierania Aktywności Zawodowej
- podczas wycieczek zawodoznawczych i innych,
- podczas pracy indywidualnej doradcy zawodowego
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- bieżącej pracy z uczniami
- przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu
- zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

2. Miejsce realizacji poszczególnych zajęć:

- zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego,
- godziny wychowawcze,
- zastępstwa,
- zajęcia pozalekcyjne,
- grupowe spotkania z zaproszonymi gośćmi,
- wycieczki, wyjścia, zawody, konkursy

3. Metody i formy realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego

Działania realizowane będą z wykorzystaniem następujących metod i form pracy z uczniami: ankieta, praca w grupie, dyskusja, plakat, gazetka, praca w parach, pogadanka, prezentacja, mini wykład, skojarzenia, testy, kwestionariusze, burza mózgów, symulacje, warsztaty, praca z materiałami źródłowymi, udział w dniach otwartych szkół, spotkania z przedstawicielami zawodów, udział w targach szkół ponadpodstawowych, wizyty w zakładach pracy, przedsięwzięcia typu dni kariery, dni przedsiębiorczości, itp.

Cele Programu

Głównym celem Programu Realizacji Doradztwa Zawodowego jest przygotowanie uczniów szkoły podstawowej do świadomego, odpowiedzialnego i aktywnego kształtowania swojej ścieżki edukacyjno-zawodowej poprzez stopniowe poznawanie własnych zasobów, różnorodności zawodów, rynku pracy i systemu edukacji, rozwijanie zainteresowań oraz kształtowanie pozytywnej postawy wobec pracy i nauki.

1. Dla klas 1-3 szkoły podstawowej:

- Rozszerzenie wiedzy o różnorodności zawodów i ich roli w życiu człowieka.
- Kształtowanie proaktywnej postawy wobec edukacji i pracy.
- Zapewnienie możliwości poznawania i rozwijania indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.

2. Dla klas 4-6 szkoły podstawowej:

- Rozwijanie umiejętności poznawania i oceny własnych zasobów (zainteresowania, mocne strony, zdolności).
- Zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami oraz podstawowymi informacjami o rynku pracy.
- Wzmacnianie pozytywnej i aktywnej postawy wobec edukacji i pracy.
- Stwarzanie warunków sprzyjających rozwijaniu zdolności i pasji.

3. Dla klas 7-8 szkoły podstawowej:

- Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery edukacyjno-zawodowej.
- Wspieranie w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych z wykorzystaniem wiedzy o sobie, rynku pracy i systemie edukacji.
- Kształtowanie umiejętności samodzielnego i świadomego podejmowania decyzji przy wsparciu doradczym.

**Treści programowe w ramach orientacji zawodowej w klasach 1-3
– cele szczegółowe**

1. Poznanie siebie

Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

Treści programowe w ramach orientacji zawodowej w klasach 4-6

– cele szczegółowe

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup;
- 2.2 opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 2.4 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.5 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.6 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

Treści programowe w ramach doradztwa zawodowego w klasach 7-8

– cele szczegółowe

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7 dokonuje autoprezentacji.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej;
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców

Działania skierowane do uczniów w ramach orientacji zawodowej w klasach 1-3

temat oraz forma realizacji/ metody	odbiorcy	przedmiot/ rodzaj zajęć	realizowane treści programowe	osoba odpowiedzialna	termin realizacji
„Dzień kropki” – zajęcia plastyczne, poszukiwanie swoich mocnych stron na podstawie historii „Poznajcie kropkę, Vashti i jej historia”.	klasy 1-3	edukacja plastyczna	1. Poznanie siebie	nauczyciele klas 1-3	wrzesień 2025 r.
Cykl kreatywnych warsztatów naukowych „Zielona Mysz”.	klasy 1-3	edukacja przyrodnicza	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	nauczyciele klas 1-3	cały rok
Udział w projekcie „Wrocławski Mały Akrobata” – cotygodniowe zajęcia ruchowe z elementami akrobatyki w Hali Sportowej „Poznańska” z udziałem sportowców i akrobatów.	klasy 1-3	edukacja fizyczna, edukacja społeczna	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	nauczyciele klas 1-3	cały rok
Zajęcia dydaktyczne z wykorzystaniem sprzętu komputerowego, elementy kodowania z wykorzystaniem metody „Kodowanie na dywanie” (tematyczne gry i zabawy).	klasy 1-3	edukacja informatyczna, matematyczna	1. Poznanie siebie 2. Świat zawodów i rynek pracy 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	nauczyciele klas 1-3	1 i 2 semestr
Projekt Nowoczesna Edukacja.	klasy 1-3	edukacja społeczna,	obszary 1-4 (w zależności od preferowanych zajęć z cyklu)	nauczyciele klas 1-3	cały rok

		matematyczna, przyrodnicza, plastyczna, techniczna, społeczna, emocjonalna			
Warsztaty Golden Mark.	klasy 1-3	edukacja plastyczno- techniczna	1. Poznanie siebie 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	nauczyciele klas 1-3	cały rok
Gala Talentów.	klasy 1-3	edukacja społeczna, plastyczna, techniczna, muzyczna, fizyczna	1. Poznanie siebie	Magdalena Rucińska, Anna Kutera oraz wychowawcy 1-3	marzec/ kwiecień 2026 r
Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.	klasy 1-3	edukacja matematyczna, plastyczna, techniczna, polonistyczna	wszystkie obszary 1-4	nauczyciele klas 1-3	cały rok
Filmowe opowieści. Warto być sportowcem.	kl. 1 a b	basen	1. Poznanie siebie	Wiktoria Rudek	cały rok
Co to znaczy być dobrym kolegą?	kl. 2 a b	basen	4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	Wiktoria Rudek	cały rok
Razem możemy więcej. Nie warto się poddawać.	kl. 3 a b	basen	1. Poznanie siebie	Wiktoria Rudek	cały rok
Poznajemy zawody.	klasy 1-3	zajęcia świetlicowe	2. Świat zawodów i rynek pracy	nauczyciele świetlic	1 semestr

Kim chciałbyś zostać i co chciałbyś robić?	klasy 1-3	zajęcia świetlicowe	4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	nauczyciele świetlic	2 semestr
Świadomość mocnych stron, zainteresowania, konkretne umiejętności. Rozmowy z uczniami o pasjach, marzeniach i planach na przyszłość aby lepiej poznać samego siebie i zrozumieć, jaki rodzaj pracy mógłby mu przynieść satysfakcję.	klasy 1-3	indywidualne konsultacje z uczniami	1. Poznanie siebie	pedagog, psycholog	cały rok
Poznajemy zawód ratownika wodnego – kto czuwa nad naszym bezpieczeństwem na basenie?	kl. 1 a b	basen	1. Poznanie siebie.	Konrad Frynia	cały rok
Jakie zdolności i zainteresowania są potrzebne, aby zostać ratownikiem wodnym lub trenerem pływania?	kl. 2 a b	basen	2. Świat zawodów i rynek pracy.	Konrad Frynia	cały rok
Kim mogę zostać, gdy dobrze pływam? – poznajemy zawody związane z wodą.	kl. 3 a b	basen	4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.	Konrad Frynia	cały rok

Działania skierowane do uczniów w ramach orientacji zawodowej w klasach 4-6

temat oraz forma realizacji/ metody	odbiorcy	przedmiot/ rodzaj zajęć	realizowane treści programowe	osoba odpowiedzialna	termin realizacji
Historia – nauka o przeszłości (praca historyka, archeologa).	kl. 4 a	historia	2. Świat zawodów i rynek pracy	Aneta Ciszelska	wrzesień 2025 r.
Czytamy mapę i plan (kartograf)	kl. 4 a	historia	2. Świat zawodów i rynek pracy	Aneta Ciszelska	październik 2025 r.
Galeria zawodów- kim będę w przyszłości? - przygotowanie klasowego plakatu- praca w grupach.	kl. 5 b	zajęcia z wychowawcą	1. Poznawanie własnych zasobów	Bartosz Hęcka	1 semestr
Rozpoznajemy zdolności motoryczne człowieka podczas pływania.	kl. 4 a b	basen	1. Poznawanie własnych zasobów	Wiktoria Rudek	cały rok
Zawód nauczyciel wychowania fizycznego, trener - plusy i minusy.	kl. 5 a b	basen	2. Świat zawodów i rynek pracy	Wiktoria Rudek	cały rok
Jak zadbać o swój wizerunek podczas zajęć sportowych?	kl. 6 a b	basen	1. Poznawanie własnych zasobów	Wiktoria Rudek	cały rok
Redagowanie listu, listu oficjalnego.	kl. 5 b	język polski	2. Świat zawodów i rynek pracy.	Joanna Grodkiewicz	cały rok
„Chcemy wiedzieć więcej” / „Jakie tajemnice kosmosu czekają na odkrycie?” → rozmowa kierowana, formułowanie pytań; mini-projekt „Zawód: naukowiec-badacz –	kl. 5 b	język polski	2. Świat zawodów i rynek pracy.	Joanna Grodkiewicz	1 semestr

jakie ma kompetencje?" (selekcja info + notatka.					
„Komiks” i praca nad rysunkiem/planem kadrów → rola grafika/edytora/autorów treści; zadanie: opis stanowiska pracy i ścieżki rozwoju w zespole kreatywnym.	kl. 5 b	język polski	2. Świat zawodów i rynek pracy.	Joanna Grodkiewicz	1 semestr
Systematyczne „Samokształcenie”: praca ze słownikiem/encyklopediami online, zapisywanie źródeł — wprowadzenie do rzetelności i prawa autorskiego.	kl. 5 b	język polski	2. Świat zawodów i rynek pracy.	Joanna Grodkiewicz	cały rok
Rachunki pamięciowe -przykłady zastosowań omawianych zagadnień przedmiotowych w różnych zawodach (np. budowlaniec, architekt, sprzedawca, pracownik bankowy).	kl. 4 a kl. 6 b	matematyka	2. Świat zawodów i rynek pracy.	Irina Czariwna-Szuman	cały rok
Czytanie tekstów: Analizowanie informacji - przykłady zastosowań omawianych zagadnień przedmiotowych w różnych zawodach (np. analityk biznesowy, księgowy).	kl. 4 a kl. 6 b	matematyka	2. Świat zawodów i rynek pracy.	Irina Czariwna-Szuman	cały rok
Jednostki monetarne-złote i grosze - przykłady zastosowań omawianych zagadnień	kl. 4 a kl. 6 b	matematyka	2. Świat zawodów i rynek pracy.	Irina Czariwna-Szuman	cały rok

przedmiotowych w różnych zawodach (np. sprzedawca).					
Jednostki masy. Jednostki długości -przykłady zastosowań omawianych zagadnień przedmiotowych w różnych zawodach (np. sprzedawca, kucharz, krawcowa, budowlaniec).	kl. 4 a kl. 6 b	matematyka	2. Świat zawodów i rynek pracy.	Irina Czariwna-Szuman	cały rok
System rzymski - przykłady zastosowań omawianych zagadnień przedmiotowych w różnych zawodach (np. prawnik).	kl. 4 a kl. 6 b	matematyka	2. Świat zawodów i rynek pracy.	Irina Czariwna-Szuman	cały rok
Z kalendarzem za pan brat. Kalkulator - przykłady zastosowań omawianych zagadnień przedmiotowych w różnych zawodach (np. sprzedawca, księgowy, kierowca).	kl. 4 a kl. 6 b	matematyka	2. Świat zawodów i rynek pracy.	Irina Czariwna-Szuman	cały rok
Figury geometryczne. Co to jest skala? - przykłady zastosowań omawianych zagadnień przedmiotowych w różnych zawodach (np. budowlaniec, architekt).	kl. 4 a kl. 6 b	matematyka	2. Świat zawodów i rynek pracy.	Irina Czariwna-Szuman	cały rok
Prędkość, droga, czas - przykłady zastosowań omawianych zagadnień przedmiotowych	kl. 4 a kl. 6 b	matematyka	2. Świat zawodów i rynek pracy.	Irina Czariwna-Szuman	cały rok

w różnych zawodach (np. kierowca).					
Procenty. Obniżka i podwyżka - przykłady zastosowań omawianych zagadnień przedmiotowych w różnych zawodach (np. ekonomista, księgowy).	kl. 4 a kl. 6 b	matematyka	2. Świat zawodów i rynek pracy.	Irina Czariwna-Szuman	cały rok
Poznajemy swoje mocne strony – praca na podstawie karty pracy „Wywiad na początek roku”.	kl. 4 a, kl. 5 a, kl. 6 a b	język polski	1. Poznawanie własnych zasobów:	Mateusz Komander	cały rok
Poznajemy zawody.	kl. 5 a	zajęcia z wychowawcą	2. Świat zawodów i rynek pracy – poznajemy zawody	Iwona Kowalczyk	1 semestr
Nasze plany zawodowe.	kl. 5 a	zajęcia z wychowawcą	4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	Iwona Kowalczyk	1 semestr
Kim chcę być w przyszłości? – test osobowości zawodowej jako drogowskaz kariery	kl. 6 b	zajęcia z wychowawcą	4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	Eliza Wypych	1 semestr
Style uczenia się – jak się uczyć skuteczniej?	kl. 6 b	zajęcia z wychowawcą	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Eliza Wypych	1 semestr
Umiejętności przyszłości – co będzie potrzebne na rynku pracy?	kl. 6 b	zajęcia z wychowawcą	2. Świat zawodów i rynek pracy	Eliza Wypych	1 semestr
Zawody w mojej okolicy – mini-mapa zawodów Wrocławia i regionu.	kl. 6 b	zajęcia z wychowawcą	2. Świat zawodów i rynek pracy	Eliza Wypych	1 semestr
Jak podejmować decyzje? – drzewko decyzyjne	kl. 6 b	zajęcia z wychowawcą	4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych	Eliza Wypych	1 semestr

Moje cele na koniec roku – plan krok po kroku.	kl. 6 b	zajęcia z wychowawcą	4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	Eliza Wypych	1 semestr
Etyka pracy i wartości – co jest dla mnie ważne?	kl. 6 b	zajęcia z wychowawcą	2. Świat zawodów i rynek pracy	Eliza Wypych	1 semestr
Skąd czerpać informacje? – bezpieczne i rzetelne źródła	kl. 6 b	zajęcia z wychowawcą	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Eliza Wypych	1 semestr
Moje mocne strony w działaniu – mini-projekt zespołowy.		zajęcia z wychowawcą	1. Poznawanie własnych zasobów	Eliza Wypych	1 semestr
Zdrowie to wybór (szukanie wiarygodnych informacji o zdrowiu np. lekarz, farmaceuta, dietetyk). Dyskusja, praca w grupach	klasy 4-6	edukacja zdrowotna	1. Poznawanie własnych zasobów	Grażyna Jaworska	cały rok
Zdrowa równowaga- budowanie pozytywnego obrazu samego siebie, moje zainteresowania. Praca w grupach, plakaty	klasy 4-6	edukacja zdrowotna	1. Poznawanie własnych zasobów	Grażyna Jaworska	cały rok
Badania profilaktyczne i przesiewowe (poznanie zawodu lekarza i pielęgniarki). Wykład, quiz	klasy 4-6	edukacja zdrowotna	2. Świat zawodów i rynek pracy	Grażyna Jaworska	1 semestr
Profilaktyka uzależnień (Internet)- przegląd źródeł pomocy, sztuczna inteligencja. Spotkanie z psychologiem lub terapeutą	kl. 6 a b	edukacja zdrowotna	2. Świat zawodów i rynek pracy	Grażyna Jaworska	2 semestr
Stres i jego wpływ na efekty uczenia i nasze decyzje. Dyskusja, quiz	klasy 4-6	edukacja zdrowotna	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Grażyna Jaworska	cały rok

Mam wpływ. Jak zadbać o zdrowie każdego dnia? Czym jest sprawczość i dlaczego ma znaczenie dla zdrowia i środowiska. Burza pomysłów	klasy 4-6	edukacja zdrowotna	4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	Grażyna Jaworska	2 semestr
Jak uczyć się efektywnie – moje sposoby na naukę.	kl. 4 a	zajęcia z wychowawcą	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Jadwiga Simla	2 semestr
“Pokaz talentów klasowych” – w czym jesteśmy najlepsi.	kl. 4 a	zajęcia z wychowawcą	1. Poznawanie własnych zasobów	Jadwiga Simla	2 semestr
Zawody naszych rodziców – spotkanie z praktyką (z ciekawymi osobami).	kl. 4 a	zajęcia z wychowawcą	2. Świat zawodów i rynek pracy	Jadwiga Simla	2 semestr
Świadomość mocnych stron zainteresowań, konkretnych umiejętności. Rozmawia z uczniami o pasjach, marzeniach i planach na przyszłość aby lepiej poznać samego siebie i zrozumieć, jaki rodzaj pracy mógłby mu przynieść satysfakcję.	klasy 4-6	indywidualne konsultacje z uczniami	1. Poznawanie własnych zasobów	pedagog, psycholog	cały rok
Sztuka podejmowania decyzji - rozwijanie umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji. Uświadomienie uczniom, jakie są konsekwencje ich wyborów. Ćwiczenie świadomego	klasy 4-6	indywidualne konsultacje z uczniami	4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych	pedagog, psycholog	cały rok

i przemysłanego podejmowania decyzji.					
Moje mocne strony w wodzie – jak pływanie pomaga w życiu i przyszłej pracy?	kl. 4 a	basen	1. Poznawanie własnych zasobów	Konrad Frynia	cały rok
Jak korzystać ze sprzętu pływackiego? – przybory w pracy ratownika i trenera.	kl. 5 a b	basen	2. Świat zawodów i rynek pracy.	Konrad Frynia	cały rok
Sam podejmuję decyzje – wybieram ćwiczenia i role podczas zajęć w wodzie.	kl. 6 a b	basen	4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. 1. Poznawanie własnych zasobów.	Konrad Frynia	cały rok
Pola figur - przykłady zastosowań omawianych zagadnień przedmiotowych w różnych zawodach (np. budowlaniec, architekt)	kl. 5 a b	matematyka	2. Świat zawodów i rynek pracy	Marta Dłużak	2 semestr
Objętość prostopadłościanu - przykłady zastosowań omawianych zagadnień przedmiotowych w różnych zawodach (np. budowlaniec, architekt).	kl. 5 a b	matematyka	2. Świat zawodów i rynek pracy	Marta Dłużak	2 semestr
Obliczenia procentowe - przykłady zastosowań omawianych zagadnień przedmiotowych w różnych zawodach (np. ekonomista, księgowy).	kl. 6 a	matematyka	2. Świat zawodów i rynek pracy	Marta Dłużak	2 semestr

Litry i mililitry - przykłady zastosowań omawianych zagadnień przedmiotowych w różnych zawodach (np. kucharz).	kl. 6 a	matematyka	2. Świat zawodów i rynek pracy	Marta Dłużak	2 semestr
Objętość graniastosłupa - przykłady zastosowań omawianych zagadnień przedmiotowych w różnych zawodach (np. budowlaniec, architekt).	kl. 6 a	matematyka	2. Świat zawodów i rynek pracy	Marta Dłużak	2 semestr
Dobrym słowem pomagam innym.	kl. 4 a	religia	1. Poznanie własnych zasobów.	Teresa Pasko	marzec 2026 r.
Rozwijam talenty, które dał mi Bóg.	kl. 4 a	religia	1. Poznanie własnych zasobów.	Teresa Pasko	kwiecień 2026 r.
Co w życiu liczy się najbardziej?	kl. 5 a b	religia	1. Poznanie własnych zasobów.	Teresa Pasko	wrzesień 2025 r.
Moje obowiązki, które mnie rozwijają.	kl. 5 a b	religia	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.	Teresa Pasko	kwiecień 2026 r.
Zaginął, a odnalazł się. Sakrament pokuty i pojednania.	kl. 6 a b	religia	2. Świat zawodów i rynek pracy.	Teresa Pasko	październik 2025 r.
Głodnych nakarmić. Uczynki miłosierdzia.	Kl. 6 a b	religia	1. Poznanie własnych zasobów.	Teresa Pasko	grudzień 2025 r.
Moje mocne strony w wodzie – jak pływanie pomaga w życiu i przyszłej pracy?	kl. 4 a	basen	1. Poznawanie własnych zasobów	Konrad Frynia	cały rok
Jak korzystać ze sprzętu pływackiego? – przybory w pracy ratownika i trenera.	kl. 5 ab	basen	2. Świat zawodów i rynek pracy.	Konrad Frynia	cały rok

Sam podejmuję decyzje – wybieram ćwiczenia i role podczas zajęć w wodzie.	kl. 6 ab	basen	4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. 1. Poznawanie własnych zasobów	Konrad Frynia	cały rok
Poznajemy zawody związane ze sportem.	kl. 4	wychowanie fizyczne	2. Świat zawodów i rynek pracy.	Łukasz Opałka	cały rok
Dlaczego ruch jest ważny w pracy?	kl. 4	wychowanie fizyczne	2. Świat zawodów i rynek pracy.	Łukasz Opałka	cały rok
Moje mocne strony w sporcie i poza nim.	kl. 5	wychowanie fizyczne	1. Poznawanie własnych zasobów	Łukasz Opałka	cały rok
Praca w zespole – sport a przyszłe zawody.	kl. 5	wychowanie fizyczne	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.	Łukasz Opałka	cały rok
Jak pasja do sportu może stać się pracą?	kl. 6	wychowanie fizyczne	4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.	Łukasz Opałka	cały rok
Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pracy.	kl. 6	wychowanie fizyczne	4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.	Łukasz Opałka	cały rok
Jak zdobywać informacje geograficzne? Jak efektywnie uczyć się geografii?	kl. 5	geografia	1. Poznawanie własnych zasobów	Edyta Karita	1 semestr
Wycieczka LOP	kl. 6	zajęcia laboratoryjne i terenowe	2. Świat zawodów i rynek pracy	wychowawcy	1 semestr
Poznajemy zawód leśnika, hydrologa, biologa.	kl. 4-6	zajęcia z wychowawcą	2. Świat zawodów i rynek pracy.	wychowawcy	wrzesień/ październik 2025 r.
Określenie związków łączących technikę i informatykę, wykorzystanie ich	kl. 4 a	informatyka, technika	2. Świat zawodów i rynek pracy	Henryk Krause	październik 2025 r.

w niektórych zawodach (np. programista, technik informatyk, operator sprzętu komputerowego itd.).					
Ekonomiczne i społeczno-etyczne aspekty rozwoju techniki i informatyki – ich wpływ na postęp i zmiany w zawodach.	kl. 5 a b	informatyka, technika	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Henryk Krause	listopad 2025 r.
Predyspozycje fizyczne i psychiczne oraz zdolności niezbędne do pracy w kontakcie z danymi/ symbolami np. informatyczne, ekonomiczne, itp.).	kl. 6 a b	informatyka, technika	4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	Henryk Krause	styczeń 2026 r.
Jak możemy skutecznie i bez agresji rozwiązywać problemy? Scenki, praca w grupach.	kl. 5 a b		4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.	Henryk Krause,	maj 2026 r.
"Jobs and Dreams – What do you want to be ?". "Zawody i marzenia – kim chcesz zostać ?	kl. 4 a	język angielski	2. Świat zawodów i rynek pracy.	Natalia Miętkiewicz	cały rok
"Dream job interview". Rozmowa o wymarzonej pracy.	kl. 5 b	język angielski	4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.	Natalia Miętkiewicz	cały rok
"A day in the life – What do they do ?". Dzień z życia – co oni robią ?	kl. 6 b	język angielski	1. Poznawanie własnych zasobów.	Natalia Miętkiewicz	cały rok

Nauczycielka matematyki, pani Irina Czariwna-Szuman napisała, że tematykę wyboru zawodu na lekcjach matematyki w klasach 4 i 6 szkoły podstawowej można realizować poprzez praktyczne zastosowania matematyki w różnych zawodach, analizę danych (np. zarobków, zapotrzebowania na pracowników) i projekty, które integrują matematykę z doradztwem zawodowym, budując świadomość przyszłych ścieżek kariery.

Przykładowe metody i pomysły na zajęcia:

- **Praktyczne zastosowania matematyki w zawodach:**

- **Budownictwo i projektowanie:** Uczniowie mogą obliczać powierzchnie, objętości, koszty materiałów potrzebnych do budowy domów, mostów, czy projektowania mebli.
 - **Gospodarka i finanse:** W klasie 6 można wprowadzić zadania dotyczące oszczędzania, budżetowania, obliczania odsetek od kredytów czy zarobków w różnych zawodach.
 - **Statystyka w mediach:** Analiza danych demograficznych, sondaży, czy statystyk dotyczących rynku pracy, np. na podstawie artykułów z gazet czy portali informacyjnych.
- **Projektowanie indywidualnej kariery:**
 - **Analiza zainteresowań:** Uczniowie mogą zastanowić się nad swoimi zainteresowaniami i powiązać je z konkretnymi zawodami, które wymagają wiedzy matematycznej.
 - **Badanie rynku pracy:** W ramach projektów uczniowie mogą wyszukać informacje o zapotrzebowaniu na określone zawody, ich zarobkach czy ścieżkach edukacji, posługując się do tego narzędziami matematycznymi (np. wykresy, tabele).
- **Gry i zabawy dydaktyczne:**
 - **Symulacje:** Stworzenie gier symulujących np. zarządzanie budżetem domowym lub firmą, gdzie kluczowe są umiejętności matematyczne.
 - **Rozwiązywanie zadań problemowych:** Uczniowie mogą rozwiązywać złożone zadania, które wymagają planowania, szacowania i logicznego myślenia, np. planowanie budowy placu zabaw.

Ważne aspekty:

Połączenie z doradztwem zawodowym:

Zajęcia matematyczne mogą stanowić element kompleksowego doradztwa zawodowego, które pomagają uczniom zrozumieć powiązania między umiejętnościami a przyszłymi wyborami.

Motywacja i świadomość:

Pokazywanie praktycznego zastosowania matematyki ma na celu motywowanie uczniów do nauki i budowanie świadomości, że matematyka jest kluczowa w wielu aspektach życia i pracy.

Uczenie się przez całe życie:

Zajęcia te podkreślają, że wybór zawodu to proces, który wymaga ciągłego uczenia się i rozwoju umiejętności.

Obok gabinetu matematyki pani Irina Czariwna-Szuman zaprezentowała uczniom w formie gazetki ściennej przykłady zastosowania matematyki w pracy różnych zawodów.

Działania skierowane do uczniów w ramach doradztwa zawodowego w klasach 7-8

temat oraz forma realizacji/ metody	odbiorcy	przedmiot/ rodzaj zajęć	realizowane treści programowe	osoba odpowiedzialna	termin realizacji
Kim jest architekt i architekt wnętrz?	kl. 7 a b c	plastyka	1. Poznawanie własnych zasobów 2. Świat zawodów i rynek pracy 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Bartosz Hęćka	2 semestr
Rewolucja przemysłowa. Zawody przeszłości.	kl. 7 a b c	historia	2. Świat zawodów i rynek pracy	Aneta Ciszelska Agnieszka Sadownik	1 semestr
Chiny mocarstwem. Praca w grupach zadaniowych: wypisanie jak najwięcej dowodów na powiązanie życia współczesnych młodych Polaków ze światem.	kl. 8 a b	historia	2. Świat zawodów i rynek pracy	Aneta Ciszelska Agnieszka Sadownik	2 semestr
Dzisiejszy świat. Praca w grupach zadaniowych: prezentacja zawodów przyszłości.	kl. 8 a b	historia	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Aneta Ciszelska Agnieszka Sadownik	2 semestr
Trudne decyzje. Drzewo decyzyjne: wybór szkoły średniej.	kl. 8 a b	wiedza o społeczeństwie	4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	Agnieszka Sadownik	1 semestr
Jak zdobywać informacje i jak z nich korzystać? Burza mózgów: źródła informacji o szkołach średnich, określenie ich zalet i ograniczeń. Odróżnianie faktów od opinii	kl. 8 a b	wiedza o społeczeństwie	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Agnieszka Sadownik	1 semestr

i komentarzy.					
Na scenie politycznej. Prezentacja zawodów związanych z polityką, dyplomacją. Dyskusja: czy potrafię stać się osobą publiczną?	kl. 8 a b	wiedza o społeczeństwie	1. Poznawanie własnych zasobów	Agnieszka Sadownik	2 semestr
Zasady bhp w pracowni chemicznej (laborant).	kl. 7 a b c	chemia	1. Poznawanie własnych zasobów	Bogusława Jaz	1 semestr
Pomoc w przypadku poparzeń środkami chemicznymi oraz zatrucia środkami chemicznymi (ratownictwo medyczne).	kl. 7 a b c	chemia	1. Poznawanie własnych zasobów	Bogusława Jaz	1 semestr
Właściwości chemiczne i fizyczne wybranych pierwiastków i ich związków. Proces produkcji niektórych substancji ze wskazaniem zawodu.	kl. 7 a b c	chemia	1. Poznawanie własnych zasobów	Bogusława Jaz	1 semestr
Moje umiejętności sportowe – moje sukcesy na pływalni.	kl. 7 a b c	basen	1. Poznawanie własnych zasobów	Wiktoria Rudek	cały rok
Jak zadbać o swój wizerunek podczas zajęć sportowych?	kl. 8 a b	basen	2. Świat zawodów i rynek pracy	Wiktoria Rudek	cały rok
Moje zainteresowania, pasje i wartości jako podstawa wyboru zawodu.	kl. 8 b	zajęcia z wychowawcą	1. Poznawanie własnych zasobów	Wiktoria Rudek	cały rok
Zmiany na rynku pracy – zawody przyszłości i zawody, które zanikają.	kl. 8 b	zajęcia z wychowawcą	2. Świat zawodów i rynek pracy	Wiktoria Rudek	cały rok

Niepowodzenia jako kolejne etapy na drodze do celu.	kl. 8 b	zajęcia z wychowawcą	4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	Wiktoria Rudek	cały rok
Bloki o kompozycji akapitów, tezach i argumentach → debata klasowa „Które kompetencje miękkie pracodawcy cenią najbardziej i dlaczego?”; pisemna minirozprawka	kl. 7 a b	język polski	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.	Joanna Grodkiewicz	cały rok
„Opis obrazu. Wyrażanie opinii” → pitch kreatywny: „Jak opisać produkt/ideę inwestorowi?”; ćwiczenie konstruktywnego feedbacku.	kl. 7 a b	język polski	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Joanna Grodkiewicz	cały rok
Frazeologia, rejestry, kolokwializmy → warsztat stylu zawodowego: e-mail służbowy vs. wpis w mediach społecznościowych; zasady netykiety.	kl. 7 a b	język polski	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Joanna Grodkiewicz	cały rok
Pisanie CV, listu motywacyjnego „Kultura mówienia. Grzeczność podczas wystąpień publicznych” + „Retoryka – sztuka przemawiania” → cykl: elevator pitch „O mnie i moich mocnych stronach”, „Minimowa rekrutacyjna” (feedback koleżeński, autoprezentacja, wystąpienia, kultura języka.	kl. 8 a b	język polski	4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	Joanna Grodkiewicz	cały rok

Zadania na planowanie wypowiedzi, budowanie tezy i argumentacji → esej motywacyjny do koła/olimpiady lub przemówienie „Dlaczego wybieram daną szkołę średnią/profil”.	kl. 8 a b	język polski	4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	Joanna Grodkiewicz	cały rok
Bloki „Przećwicz przed egzaminem” → symulacje: analiza poleceń, selekcja informacji, streszczenie — kompetencje przydatne w nauce i pracy	kl. 8 a b	język polski	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Joanna Grodkiewicz	cały rok
Poznajemy swoje mocne strony – praca na podstawie karty pracy „Wywiad na początek roku”.	kl. 7 c	język polski	1. Poznawanie własnych zasobów	Mateusz Komander	cały rok
Poznajemy zawody przyszłości. Odwiedziny Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu.	kl. 7 c	język polski	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Mateusz Komander	2 semestr
„Meine starken Seiten”- moje mocne strony. Pogadanka, dyskusja, opis swojej osoby z uwzględnieniem swoich mocnych stron.	kl. 7 a b c	język niemiecki	1. Poznawanie własnych zasobów	Karolina Wojcieszekiewicz	listopad 2025 r.
„Meine Mutter ist Lehrerin von Beruf.” Poznanie słownictwa związanego z nazwami zawodów, określanie jakie cechy charakteru powinna	kl. 7 a b c	język niemiecki	2. Świat zawodów i rynek pracy	Karolina Wojcieszekiewicz	listopad 2025 r.

posiadać osoba wykonująca wskazany zawód.					
Wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych. Dyskusja, analiza sytuacji	klasy 7-8	edukacja zdrowotna	1. Poznawanie własnych zasobów	Grażyna Jaworska	1 semestr
Jak mogę pomóc innym zadbać o zdrowie? (minikampania społeczna). Plakat, filmik, prezentacja	klasy 7-8	edukacja zdrowotna	1. Poznawanie własnych zasobów	Grażyna Jaworska	2 semestr
Znaczenie pracy w życiu człowieka. Dyskusja, quiz	klasy 7-8	edukacja zdrowotna	2. Świat zawodów i rynek pracy	Grażyna Jaworska	2 semestr
Znaczenie uczenia się przez całe życie. Praca w grupach, plakaty	klasy 7-8	edukacja zdrowotna	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Grażyna Jaworska	1 semestr
Zdrowie fizyczne i psychiczne i ich wpływ na efektywność wykonywanej pracy. Filmy	klasy 7-8	edukacja zdrowotna	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Grażyna Jaworska	1 semestr
Moje plany zawodowe (określenie własnych zasobów). Praca w grupach, dyskusja	klasy 7-8	edukacja zdrowotna	4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	Grażyna Jaworska	2 semestr
Homeostaza. Mechanizmy regulacyjne organizmu – pogadanka o różnych specjalnościach lekarskich przy okazji leczenia wybranych chorób.	kl. 7 a b c	biologia	2. Świat zawodów i rynek pracy	Jadwiga Simla	2 semestr
Czym jest genetyka? O nauce	kl. 8 a b	biologia	2. Świat zawodów i rynek pracy	Jadwiga Simla	1 semestr

i specjalistach w tej dziedzinie – pogadanka.					
Zagrożenia i walka z nimi Omówienie roli i zasad funkcjonowania Państwowej Straży Pożarnej I Państwowego Ratownictwa Medycznego, oraz działalności społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: OSP, GOPR, TOPR.	kl. 8 a b	edukacja dla bezpieczeństwa	2. Świat zawodów i rynek pracy	Jadwiga Simla	1 semestr
Odkrywamy własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje). Prezentacje, rozmowy, warsztaty	klasy 7-8	konsultacje	1. Poznawanie własnych zasobów	pedagog	cały rok
Wartości, które mnie prowadzą” – co jest dla mnie ważne w pracy i w życiu. Warsztaty, rozmowy indywidualne	klasy 7-8	konsultacje	1. Poznawanie własnych zasobów	pedagog, psycholog	cały rok
Indywidualne konsultacje z uczniami.	klasy 7-8	konsultacje	1. Poznawanie własnych zasobów	pedagog, psycholog	cały rok
Moje mocne i słabsze strony w pływaniu – jak znajomość własnych możliwości pomaga w wyborze przyszłego zawodu?	kl. 7 a b	basen	1. Poznawanie własnych zasobów.	Konrad Frynia	cały rok
Jak pływanie i aktywność sportowa mogą pomóc w wyborze szkoły i przyszłego zawodu?	kl. 8 a b	basen	4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.	Konrad Frynia	cały rok
Rola aktywności fizycznej w różnych zawodach.	kl. 7	wychowanie fizyczne	2. Świat zawodów i rynek pracy	Łukasz Opalka	cały rok

Postawa fair play w sporcie i pracy.	kl. 7	wychowanie fizyczne	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Łukasz Opalka	cały rok
Kompetencje miękkie w sporcie i pracy zawodowej.	kl. 8	wychowanie fizyczne	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Łukasz Opalka	cały rok
Sport a planowanie kariery zawodowej.	kl. 8	wychowanie fizyczne	4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	Łukasz Opalka	cały rok
Proporcje - przykłady zastosowań omawianych zagadnień przedmiotowych w różnych zawodach (np. budowlaniec, architekt, mechanik, kucharz).	kl. 8 a	matematyka	2. Świat zawodów i rynek pracy	Marta Dłużak	1 semestr
Odsetki i lokaty bankowe - przykłady zastosowań omawianych zagadnień przedmiotowych w różnych zawodach (np. ekonomista, księgowy).	kl. 8 a	matematyka	2. Świat zawodów i rynek pracy	Marta Dłużak	1 semestr
VAT i inne podatki - przykłady zastosowań omawianych zagadnień przedmiotowych w różnych zawodach (np. ekonomista, księgowy).	kl. 8 a	matematyka	2. Świat zawodów i rynek pracy	Marta Dłużak	1 semestr
Zacząć życie od nowa.	kl. 7 a b c	religia	2. Świat zawodów i rynek pracy.	Teresa Pasko	wrzesień 2025 r.
Co zyskuję, mówiąc prawdę?	kl. 7 a b c	religia	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.	Teresa Pasko	marzec 2026 r.
Mój autoportret.	kl. 8 a b	religia	1. Poznanie własnych zasobów.	Teresa Pasko	listopad 2025 r.

Troska o prawa każdego człowieka i społeczeństw.	kl. 8 a b	religia	2. Świat zawodów i rynek pracy.	Teresa Pasko	luty 2026 r.
Zawodowe inspiracje – analiza historii sukcesu. Oglądanie i omawianie filmów z serii np. „Mistrzowie”, Moneyball	kl. 7 a b c	zajęcia z wychowawcą	4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych	Henryk Krause Joanna Grodkiewicz Agnieszka Sadownik	2 semestr
Uczenie się przez całe życie – co to znaczy w praktyce?” Rozmowa o zmianach na rynku pracy i potrzebie ciągłego rozwoju.	kl. 7 a b c	zajęcia z wychowawcą	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Henryk Krause Joanna Grodkiewicz Agnieszka Sadownik	2 semestr
Podejmujemy trudne decyzje: wybór szkoły ponadpodstawowej z rozszerzeniem geografii, przygotowanie do konkursów.	kl. 7 a b kl. 8 a b	geografia	4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.	Edyta Karita	maj- czerwiec 2026 r.
My Europejczycy – prace zespołowe.	kl. 8 a	geografia	4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	Edyta Karita	styczeń 2026 r.
W jaki sposób się uczyć skutecznie? Dobra organizacja pracy własnej ucznia w domu.	kl. 8 a	zajęcia z wychowawcą	1. Poznawanie własnych zasobów.	Edyta Karita	wrzesień 2025 r.
Zawody przyszłości. Co po klasie ósmej...?	kl. 8 a	zajęcia z wychowawcą	2. Świat zawodów i rynek pracy.	Edyta Karita	styczeń 2026 r.
Zbieram informacje o własnym rozwoju fizycznym i predyspozycjach zawodowych.	kl. 8 a	zajęcia z wychowawcą	1. Poznawanie własnych zasobów.	Edyta Karita	kwiecień 2026 r.
Moje plany na przyszłość. O wyborze szkoły ponadpodstawowej.	kl. 8 a	zajęcia z wychowawcą	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. 4. Planowanie własnego rozwoju	Edyta Karita	maj 2026r.

			i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.		
Określanie i ocenianie swoich mocnych i słabych stron w działaniach technicznych i informatycznych.	kl. 7 a b	informatyka		Henryk Krause	luty 2026 r.
Omówienie warunków przyjęć do liceów i szkół zawodowych.	kl. 8 a b	informatyka	4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.	Henryk Krause	maj 2026 r.

Tematyka godzin doradztwa zawodowego realizowanych przez doradcę zawodowego

Klasa 7

1. Poznajemy Zawody: Co Robią Dorośli?

Uczniowie poznają różnorodne zawody, ich specyfikę oraz jakie umiejętności są w nich ważne. To pierwszy krok do zrozumienia, jak szeroki jest świat pracy.

2. Moje Mocne Strony – Jakże Mam Talenty?

Zajęcia poświęcone odkrywaniu swoich mocnych stron i talentów. Uczniowie będą analizować, co potrafią najlepiej i jak te umiejętności mogą wpłynąć na przyszły wybór zawodu.

3. Świat Zawodów: Zawody Przyszłości.

Omówienie zawodów, które zyskują na znaczeniu i będą popularne w przyszłości. Dyskusja na temat wpływu technologii na rynek pracy.

4. Co lubię robić? Moje zainteresowania a wybór kariery.

Uczniowie zastanowią się, jakie są ich zainteresowania i pasje oraz jak mogą one przełożyć się na przyszły zawód.

5. Jak są moje wartości? A co ma wartość w pracy?

Zajęcia na temat wartości osobistych i ich znaczenia przy wyborze zawodu. Uczniowie poznają, jak wartości takie jak pomaganie innym, kreatywność czy stabilność wpływają na satysfakcję z pracy.

6. Jak wygląda dzień pracy w różnych zawodach?

Symulacje i opisy typowego dnia pracy w różnych zawodach, co pozwala uczniom lepiej zrozumieć, na czym polega codzienna praca w danym zawodzie.

7. Jak wybrać szkołę średnią?

Przegląd różnych typów szkół średnich (licea, technika, szkoły branżowe) oraz jakie możliwości edukacyjne zawodowe oferują. Uczniowie dowiedzą się, jakie kierunki mogą wybrać po ukończeniu szkoły podstawowej.

8. Planuję swoją ścieżkę edukacyjną i zawodową.

Ćwiczenia z planowania przyszłości – od wyboru szkoły średniej po dalsze kroki w edukacji i karierze. Uczniowie tworzą swoje pierwsze plany rozwoju zawodowego.

9. Umiejętności miękkie: Co to takiego i dlaczego są ważne?

Zajęcia o umiejętnościach miękkich, takich jak komunikacja, praca w zespole, radzenie sobie ze stresem, które są kluczowe w każdym zawodzie.

10. Wizyty w świecie zawodów – spotkania z praktykami.

Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów (on-line), którzy opowiedzą o swojej pracy, ścieżce kariery.

Klasa 8

1. Jak wybrać najlepszą szkołę średnią dla siebie?

Omówienie różnych typów szkół średnich, które najczęściej wybiera młodzież z naszej szkoły (licea, technika, szkoły branżowe) oraz kryteriów, które warto wziąć pod uwagę przy ich wyborze, takich jak zainteresowania, poziom trudności, i dalsze możliwości edukacyjne.

2. Szkolnictwo branżowe – które zawody będą zawodami przyszłości?

Dyskusja na temat zawodów, które będą zyskiwać na znaczeniu w przyszłości. Uczniowie poznają branże, które rozwijają się najszybciej. Szczegółowe omówienie najczęściej wybieranych zawodów w szkołach branżowych.

3. Technikum – dobre przygotowanie do pracy i dalszej nauki.

Uczniowie dokładnie poznają zawody, które są realizowane przez technika.

4. Szkoły policealne - dobry wybór nawet bez matury.

Szczegółowe omówienie zawodów, których kształcenia odbywa się w szkołach policealnych.

5. Umiejętności poruszania się po rynku pracy.

Zajęcia poświęcone rozwijaniu umiejętności prowadzenia rozmowy z pracodawcą, przygotowywania dokumentów aplikacyjnych

6. Testy i narzędzia do samooceny – Bilans kompetencji zawodowych.

Przeprowadzanie testów samooceny i analiz osobowości, które pomogą uczniom lepiej zrozumieć swoje predyspozycje i mocne strony, a tym samym lepiej dobrać ścieżkę edukacyjną i zawodową.

7. Planowanie kariery – Jak postawić pierwszy krok?

Praktyczne ćwiczenia z planowania kariery zawodowej. Uczniowie tworzą własny plan ścieżki zawodowej, uwzględniając swoje zainteresowania, umiejętności i cele.

8. Spotkania z praktykami – Jak wygląda praca w rzeczywistości?

Organizacja spotkań z profesjonalistami z różnych dziedzin, którzy podzielą się swoimi doświadczeniami zawodowymi, opowiedzą o swojej drodze edukacyjnej oraz odpowiedzą na pytania uczniów/nagrania, wywiady, reportaże.

9. Sztuka podejmowania decyzji – Jak wybrać mądrze?

Zajęcia dotyczące technik podejmowania decyzji, które pomogą uczniom w wyborze szkoły średniej i dalszej ścieżki edukacyjnej. Uczniowie nauczą się, jak analizować różne opcje i podejmować świadome decyzje.

10. Rynek pracy w Polsce i na świecie – Co warto wiedzieć?

Przegląd aktualnych trendów na rynku pracy w Polsce i za granicą, z uwzględnieniem globalizacji, automatyzacji i rosnącej roli technologii. Uczniowie dowiedzą się, które zawody są poszukiwane i jak przygotować się do wejścia na rynek pracy

**Działania skierowane do nauczycieli, uczniów klas 7-8, rodziców/prawnych opiekunów
podejmowane przez doradcę zawodowego we współpracy z nauczycielami, wychowawcami, pedagogami i psychologami**

	obszar	zadanie	osoba odpowiedzialna	odbiorcy	termin realizacji	efekty / cele*	metody i formy pracy
1	Obszar 4. Współpraca z innymi nauczycielami, rodzicami oraz instytucjami.	Zapoznanie Rady Pedagogicznej z Programem Realizacji Doradztwa Zawodowego.	dyrektor szkoły, doradca zawodowy	Rada Pedagogiczna	wrzesień 2025 r.	nauczyciele, wychowawcy i specjaliści znają Program Realizacji Doradztwa Zawodowego	wysłanie dokumentu przez dziennik elektroniczny, zebranie Rady Pedagogicznej
2	Obszar 4. Współpraca z innymi nauczycielami, rodzicami oraz instytucjami.	Zapoznanie rodziców z Programem Realizacji Doradztwa Zawodowego.	doradca zawodowy	rodzice uczniów klas 7 i 8	wrzesień 2025 r.	rodzice znają Program Realizacji Doradztwa Zawodowego	zamieszczenie dokumentu na stronie internetowej szkoły

3	Obszar 3. Prowadzenie różnorodnych zajęć (w tym lekcji z doradztwa zawodowego).	Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego.	doradca zawodowy	uczniowie klas 7 i 8: 10 godzin zajęć dla każdej klasy	cały rok	realizacja zajęć w wymiarze zgodnym z rozporządzeniem	zajęcia grupowe prowadzone metodą warsztatową
4	Obszar 2 i 3. Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej. Prowadzenie różnorodnych zajęć.	„Wybieram szkołę ponadpodstawową” –zajęcia grupowe w Międzyszkolnym Ośrodku Wspierania Aktywności Zawodowej.	wychowawcy, doradca zawodowy, pedagog	uczniowie klas 7 i 8	I semestr	uczniowie potrafią wyszukać informacje na temat oferty edukacyjnej Wrocławia, zasad rekrutacji i sposobu obliczania punktów rekrutacyjnych, obliczyć swoje punkty rekrutacyjne i ocenić swoją szansę zakwalifikowania się do wybranej szkoły	zajęcia grupowe prowadzone metodą warsztatową, pogadanka
5	Obszar 2 i 3. Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej. Prowadzenie różnorodnych zajęć.	Zebranie rodziców prowadzone przez doradcę z Międzyszkolnego Ośrodka Wspierania Aktywności Zawodowej.	doradca zawodowy, wychowawcy	rodzice uczniów klas 8	luty 2026 r.	rodzice uczniów potrafią zebrać informacje na temat interesujących ich szkół, wiedzą, jakie informacje są im potrzebne w procesie rekrutacji	zajęcia grupowe, wykład
6	Obszar 3 i 4. Świat zawodów	Realizacja tematów	nauczyciele przedmiotów	uczniowie klas 7 i 8	cały rok szkolny	uwzględnianie	lekcje przedmiotowe, godziny

	i rynek pracy.	z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego na zajęciach szkolnych (zgodnie z podstawą programową).				tematyki doradztwa zawodowego na każdym przedmiocie /zajęciach	wychowawcze, koła zainteresowań, zajęcia świetlicowe
7	Obszar 3. Poznanie siebie. Rynek edukacyjny/ uczenie się przez całe życie.	Udział uczniów w zajęciach rozwijających zainteresowania, projektach szkolnych i uroczystościach.	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy	uczniowie klas 7 i 8	cały rok szkolny	organizacja i prowadzenie kół zainteresowań, organizacja uroczystości i realizacja projektów	koła zainteresowań, zajęcia lekcyjne, godziny wychowawcze
8	Obszar 3. Poznanie siebie. Świat zawodów i rynek pracy. Rynek edukacyjny/ uczenie się przez całe życie. Planowanie własnego rozwoju.	Indywidualne porady i konsultacje.	doradca zawodowy, pedagog i psycholog	wszyscy uczniowie wg potrzeb	cały rok szkolny	dyżur doradcy, psychologa, pedagoga	indywidualne konsultacje i porady
9	Obszar 1 i 2. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowa-	Indywidualne porady i konsultacje.	doradca zawodowy, pedagog i psycholog	wszyscy uczniowie wg potrzeb	cały rok szkolny	dyżur doradcy, psychologa, pedagoga	indywidualne konsultacje i porady

	nia uczniów oraz rodziców na informacje edukacyjne i zawodowe oraz rodzaje potrzebnego wsparcia. Udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych.						
10	Obszar 3. Świat zawodów i rynek pracy.	Poznanie zawodów w najbliższej okolicy.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	wszyscy uczniowie	cały rok szkolny	poznanie różnych zakładów pracy/zawodów	wyjścia i wycieczki szkolne, filmy, prezentacje
11	Obszar 2. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych.	Spotkania z absolwentami szkoły.	doradca zawodowy, wychowawcy	uczniowie klas 8	marzec-maj 2026 r.	poznanie oferty edukacyjnej szkół średnich	wywiady, materiały na stronie internetowej szkoły
12	Obszar 2 i 3. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych. Prowadzenie	Zajęcia informacyjne: omówienie procedur obowiązujących podczas egzaminu ósmoklasisty.	doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele	uczniowie klas 8	II semestr	poznanie procedur obowiązujących podczas egzaminu	pogadanka

	różnorodnych zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej.						
13	Obszar 1 i 2. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów oraz rodziców na informacje edukacyjne i zawodowe oraz rodzaje potrzebnego wsparcia. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych.	Wzbogacenie wiedzy rodziców uczniów z zakresu wspierania dziecka w dokonywaniu dalszych wyborów edukacyjnych.	doradca zawodowy	rodzice uczniów klas 8	cały rok szkolny	edukacja i wsparcie rodziców	materiały edukacyjne dla rodziców na stronie internetowej szkoły
14	Obszar 3. Świat zawodów i rynek pracy	Udział w powiatowym konkursie „GPS po zawodach”.	doradca zawodowy, doradcy	uczniowie klas 7-8	styczeń-kwiecień 2026 r.	rozwijanie zainteresowań uczniów i poznawanie	konkurs, warsztaty

			zawodowi w MOWAZ			zawodów	
15	Obszar 1 i 3. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów oraz rodziców na informacje edukacyjne i zawodowe Prowadzenie różnorodnych zajęć.	To Ty masz ogromny wpływ na to, jak się dziś czujesz! Stres na egzaminie. Materiały edukacyjne dla uczniów.	wychowawcy, doradca zawodowy, pedagog, psycholog	uczniowie klas 8	II semestr, godziny wychowawcze, zastępstwa	rozwinięcie umiejętności radzenia sobie ze stresem	materiały edukacyjne zamieszczone na stronie szkoły, zajęcia warsztatowe
16	Obszar 3. Rynek edukacyjny/uczenie się przez całe życie.	Informacje o terminach „Drzwi otwartych” w wybranych szkołach średnich.	doradca zawodowy, wychowawcy	uczniowie klas 8	II semestr	zapoznanie uczniów z ofertą szkół ponadpodstawowych	materiały edukacyjne zamieszczone na stronie szkoły, gazetce, wizyty przedstawicieli szkół średnich, wyjścia do szkół średnich
17	Obszar 1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów oraz rodziców na informacje edukacyjne i zawodowe	Ewaluacja Programu Realizacji Doradztwa Zawodowego.	doradca zawodowy	-	czerwiec 2026	wnioski do dalszej pracy nad realizacją programu doradztwa na kolejny rok szkolny	analiza programu w odniesieniu do wskaźników

18	Obszar 1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów oraz rodziców na informacje edukacyjne i zawodowe.	Przeprowadzenie diagnozy potrzeb w zakresie doradztwa zawodowego na kolejny rok szkolny.	szkolny doradca zawodowy	uczniowie klas 7, rodzice, wychowawcy i nauczyciele, pedagog, psycholog	maj-czerwiec 2026 r.	wnioski do dalszej pracy nad realizacją programu doradztwa na kolejny rok szkolny	ankiety, wywiady
19	Obszar 1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów oraz rodziców na informacje edukacyjne i zawodowe.	Opracowanie wyników diagnozy. Formularz weryfikacji działań z zakresu doradztwa zawodowego	doradca zawodowy	-	czerwiec 2026 r.	wnioski do dalszej pracy nad realizacją programu doradztwa na kolejny rok szkolny	sprawozdanie

Obszary doradztwa zawodowego*

Obszary prowadzenia doradztwa zawodowego uporządkowane na podstawie zadań opisanych w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach oraz Rozporządzenia w sprawie doradztwa zawodowego z 12 lutego 2019 r.:

- Obszar 1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów oraz rodziców na informacje edukacyjne i zawodowe oraz rodzaje potrzebnego wsparcia.
- Obszar 2. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia, koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę/placówkę.
- Obszar 3. Prowadzenie różnorodnych zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej (w tym lekcji z doradztwa zawodowego).
- Obszar 4. Współpraca z innymi nauczycielami, rodzicami oraz instytucjami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego; wspieranie kadry w realizacji programu realizacji doradztwa.

Działania skierowane do nauczycieli, wychowawców, specjalistów

opis działania	do kogo jest skierowane?	forma realizacji	osoba odpowiedzialna	termin realizacji
Przygotowanie Programu Realizacji Doradztwa Zawodowego na dany rok szkolny.	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	dokument	doradca zawodowy	wrzesień 2025
Organizacja szkoleniowej Rady Pedagogicznej: zatwierdzenie Programu Realizacji Doradztwa Zawodowego oraz realizacja zadań z zakresu doradztwa zawodowego na lekcjach wychowawczych, przedmiotowych, kołach zainteresowań, zajęciach świetlicowych. Zapoznanie nauczycieli z treściami programowymi z doradztwa na poszczególnych etapach edukacji, odszukanie korelacji między podstawą programową kształcenia ogólnego z poszczególnych przedmiotów a treściami programowymi z doradztwa.	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	Rada Pedagogiczna szkoleniowa	dyrektor szkoły, doradca zawodowy	wrzesień 2025
Wsparcie nauczycieli w inicjowaniu kontaktów z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, uczelni wyższych, przedsiębiorców.	nauczyciele, wychowawcy	bieżąca wymiana informacji	dyrektor szkoły, doradca zawodowy	cały rok
Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych rozwijających wiedzę i umiejętności nauczycieli z zakresu wiedzy o rynku pracy, znajomości kompetencji kluczowych i form rozwijania ich podczas lekcji, trendów na rynku pracy, zawodów przyszłości, technik komunikowania się, współpracy z rodzicami.	nauczyciele, wychowawcy	formy doskonalenia zawodowego, zgodnie z rocznym programem WDN, współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną	dyrektor szkoły	cały rok

Udział pracowników pedagogicznych w zewnętrznych szkoleniach, seminariów, warsztatach organizowanych przez instytucje edukacyjne oraz instytucje rynku pracy.	nauczyciele, wychowawcy	w ramach doskonalenia zawodowego, zgodnie z rocznym programem WDN	dyrektor szkoły	cały rok
---	-------------------------	---	-----------------	----------

Działania skierowane do rodziców/prawych opiekunów

opis działania	do kogo jest skierowane?	forma realizacji	osoba odpowiedzialna	termin realizacji
Włączanie rodziców w szkolne działania związane z orientacją zawodową i doradztwem poprzez zapraszanie ich jako przedstawicieli różnych zawodów na spotkania z uczniami.	wszyscy rodzice	zajęcia pozalekcyjne oraz w świetlicy, lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze.	nauczyciele i wychowawcy we współpracy z doradcą zawodowym	cały rok
Informowanie rodziców o ofercie edukacyjnej szkół ponadpodstawowych oraz o zasadach rekrutacji do tych szkół.	rodzice uczniów klas 7 i 8	uaktualnianie zakładki na stronie szkoły pod tytułem Oferta szkół ponadpodstawowych, informacje na zebraniach klasowych, informacje na gazetce ściennej	szkolny doradca zawodowy, wychowawcy	od marca 2026 r.
Udzielanie bieżących porad w zakresie postępów uczniów.	wszyscy rodzice	rozmowy, konsultacje	wychowawcy	cały rok

Spotkanie dla rodziców: Jak wspierać dziecko w odkrywaniu i rozwijaniu własnych zainteresowań i talentów?*	rodzice uczniów 1-3	wykład, prezentacja, pogadanka, dyskusja	psycholog, pedagog, wychowawcy	I semestr
Spotkanie dla rodziców: Jak rozwijać uzdolnienia dzieci?*	rodzice uczniów klas 4-6	wykład, prezentacja, pogadanka, dyskusja	psycholog, pedagog, wychowawcy	I semestr
Czy to rodzic wie najlepiej? Jak pomóc dziecku w dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej, nie narzucając mu żadnego wyboru?*	rodzice uczniów klas 8	wykład, prezentacja, pogadanka, dyskusja	szkolny doradca zawodowy, wychowawcy	II semestr
Prezentacja oferty szkół średnich. *				
Zasady rekrutacji do szkół ponadpodstawowych. Propozycja spotkania z rodzicami rosyjsko/ukraińskojęzycznymi we współpracy z asystentem międzykulturowym.*				
*w zależności od potrzeb				

*w zależności od potrzeb

Monitorowanie i ewaluacja

Doradca zawodowy jest bezpośrednio odpowiedzialny za monitorowanie realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego w szkole.

Doradca zawodowy po zakończeniu roku szkolnego przekazuje dyrektorowi szkoły sprawozdanie z realizacji doradztwa zawodowego.

Działania z zakresu doradztwa zawodowego podlegają ewaluacji w ramach nadzoru pedagogicznego; działania organizuje i odpowiada za nie dyrektor szkoły.

Działania związane z realizacją programu doradztwa zawodowego monitorowane będą na bieżąco, natomiast ewaluacja programu nastąpi na koniec roku szkolnego.

Zajęcia z doradztwa zawodowego mają na celu wspieranie uczniów w świadomym planowaniu kariery oraz podejmowaniu trafnych decyzji edukacyjno-zawodowych. W związku z tym nie stosuje się tradycyjnego oceniania, a nacisk kładzie się na autorefleksję, samoocenę oraz analizę postępów ucznia.

Stosowane formy weryfikacji efektów:

Pytania ewaluacyjne – zadawane po zajęciach, służące zebraniu informacji zwrotnej od uczniów na temat przydatności i jakości zajęć.

Zdania niedokończone – forma pobudzająca uczniów do refleksji nad własnym rozwojem, decyzjami i procesem planowania kariery.

Efekty pracy uczniów – m.in. plan kariery, portfolio, dokumenty aplikacyjne, ćwiczenia indywidualne i grupowe.

Indywidualny Plan Kariery (IPK) – dokument tworzony przez ucznia, zawierający jasno określone cele edukacyjno-zawodowe oraz konkretne działania prowadzące do ich realizacji.

Formularz, ankieta.

FORMULARZ WERYFIKACJI DZIAŁAŃ Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO

• Część I (wrzesień)

Realizacja formalnych wymogów prawnych

Odpowiedz tak/nie na wskazane poniżej twierdzenia. W przypadku odpowiedzi przeczącej, podejmij niezwłocznie działania, aby uzupełnić stwierdzone braki.

1. Statut szkoły zawiera zapisy dotyczące organizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

☐ tak

☐ nie

2. Został opracowany roczny program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

☐ tak

☐ nie

3. Uczniowie, rodzice i nauczyciele zostali zapoznani z założeniami Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.

☐ tak

☐ nie

4. W szkole jest zatrudniony doradca zawodowy lub wyznaczona osoba do realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego.

☐ tak

☐ nie

5. Szkoła posiada Program Realizacji Doradztwa Zawodowego. Program ten zaopiniowała Rada Pedagogiczna i zatwierdził dyrektor szkoły. Program stanowi część szkolnego zestawu programów nauczania.

☐ tak

☐ nie

2 W klasach objętych zajęciami z doradztwa zawodowego zajęcia te zostały zaplanowane w wymiarze zgodnym z wymogami rozporządzenia o ramowych planach nauczania.

☐ tak

☐ nie

• Część II (II semestr)

Działania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego

Określ, zaznaczając odpowiedzi zgodne ze stanem faktycznym, jak funkcjonuje w twojej szkole wewnętrzny system doradztwa zawodowego. Na podstawie udzielonych odpowiedzi, dokonaj samooceny stopnia realizacji zadań szkoły z zakresu doradztwa w analizowanym okresie roku szkolnego.

I. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego oraz na informacje edukacyjne i zawodowe

1. Czy podjęte zostały działania w tym obszarze?

☐ tak

☐ nie

2. Jeśli tak - określ, jakie to były działania:

☐ ankiety/kwestionariusze skierowane do uczniów i/lub rodziców badające potrzeby w tym zakresie

☐ rozmowy z uczniami i/lub rodzicami podczas zajęć z doradztwa, godzin wychowawczych, zebrań z rodzicami

☐ gry, zabawy, ćwiczenia badające wiedzę uczniów na temat ww. zagadnień

☐ inne, jakie?.....

3. Czy wyniki prowadzonej diagnozy były analizowane i wykorzystane do dalszej pracy?

☐ tak

☐ nie

4. Badanie losów absolwentów

☐ tak

☐ nie

II. Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów klas objętych tymi zajęciami

1. Czy zajęcia te są realizowane?

☐ tak

☐ nie

III. Pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej

1. Czy podjęte zostały działania w tym obszarze?

☐ tak

☐ nie

2. Jeśli tak - wskaż formy tych działań:

☐ lekcje/warsztaty na temat planowania własnej ścieżki kształcenia, oferty szkół ponadgimnazjalnych, trendów na rynku pracy prowadzone zgodnie z przyjętym programem i planem pracy doradcy zawodowego

☐ szkolne lub klasowe projekty edukacyjne, dni talentów lub inne wydarzenia związane z poznawaniem siebie oraz świata zawodów

☐ indywidualne spotkania doradcze z uczniami i rodzicami

☐ spotkania z przedstawicielami świata zawodów (w tym z rodzicami jako reprezentantami różnych zawodów), wizyty w przedsiębiorstwach, instytucjach publicznych, organizacjach pozarządowych

☐ zebrania z rodzicami, przekazywanie wskazówek, jak wspierać dziecko w wyborze kolejnej szkoły, a w przyszłości zawodu i ścieżki kariery

☐ inne, jakie?.....

IV. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia

1. Wskaż, jakie informacje związane z planowaniem kariery edukacyjno-zawodowej uczniów są w szkole gromadzone:

☐ książeczki, filmy o zawodach, przewodniki, ulotki, teczki informacji o zawodach, monografie zawodów itp.

☐ aktualne informatory o szkołach ponadpodstawowych, informacje o targach szkół ponadpodstawowych, rankingi szkół, inne informatory edukacyjno-zawodowe

☐ programy komputerowe z dziedziny informacji edukacyjno-zawodowej i testy samopoznania

☐ inne, jakie?.....

☐ szkoła nie gromadzi takich zasobów

2. Czy w ciągu ostatniego półrocza zostały pozyskane nowe pozycje poszerzające wcześniej zgromadzone zasoby?

☐ tak

☐ nie

3. Czy informacje edukacyjne i zawodowe są łatwo dostępne dla uczniów i wyeksponowane w sposób zachęcający do korzystania z nich?

☐ tak

☐ nie

V. Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów.

1. Wskaż, jakie działania związane z przygotowaniem uczniów do wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zostały w szkole przeprowadzone w ostatnim okresie:

☐ indywidualne spotkania doradcze z uczniami służące samopoznaniu i wsparciu w wyborze dalszej ścieżki kształcenia: analizie zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych, mocnych stron uczniów, analizie zgodności wybranej ścieżki kształcenia z predyspozycjami i zainteresowaniami uczniów

- ☐ wprowadzanie tematyki związanej z poznawaniem świata zawodów oraz własnych zainteresowań i predyspozycji na lekcje przedmiotowe oraz godziny wychowawcze
 - ☐ organizacja ogólnoszkolnych imprez związanych z tematyką zawodoznawstwa: konkursów, projektów edukacyjnych, dni talentów itp.
 - ☐ inne, jakie?
-

☐ nie prowadzono takich zajęć

2. Określ, jak wielu uczniów zostało objętych ww. formami działań:

- ☐ wszyscy uczniowie w szkole
- ☐ uczniowie wybranego etapu edukacyjnego
- ☐ inne, jakie?.....

VI. Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę.

1. Opisz, jakie formy przyjmuje koordynacja współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną

- ☐ organizacja dodatkowych spotkań z zaproszonymi gośćmi: doradcami zawodowymi pracującymi w Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej, Klubie Pracy i Urzędzie Pracy, przedstawicielami świata zawodów
 - ☐ udział uczniów w wydarzeniach związanych z poznawaniem i rozwijaniem własnych talentów i predyspozycji (np. targi szkół, konkursy, olimpiady przedsiębiorczości itp.) organizowane w otoczeniu szkoły
 - ☐ wskazywanie uczniom i/lub rodzicom możliwości pozyskania dodatkowego wsparcia
 - ☐ inne, jakie?
-

☐ nie ma koordynacji działalności

VII. Współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

1. Wskaż, jakie formy przyjmuje w szkole współpraca nauczycielska w ramach WSDZ:

- ☐ planowanie i koordynacja działań dotyczących doradztwa edukacyjno-zawodowego podczas lekcji przedmiotowych, godzin wychowawczych oraz innych wydarzeń szkolnych
 - ☐ wsparcie doradcy zawodowego we wprowadzaniu elementów doradztwa na lekcjach przedmiotowych
 - ☐ wzajemne aktualizowanie informacji edukacyjno-zawodowych w celu przekazania ich rodzicom i uczniom
 - ☐ współpraca przy rozwijaniu partnerstwa ze szkołami wyższego szczebla, instytucjami rynku pracy i innymi organizacjami mogącymi wspierać szkołę w realizacji zadań z zakresu doradztwa.
 - ☐ wspólna, rzetelna ewaluacja podjętych działań
 - ☐ inne, jakie?
-

☐ w szkole brak jest takiej współpracy

VIII. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

1. Określ formy wsparcia udzielanego przez doradcę zawodowego pozostałym nauczycielom i specjalistom:

- ☐ współpraca doradcy zawodowego z wychowawcami, nauczycielami i innymi specjalistami przy określaniu potrzeb uczniów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

- ☐ udzielanie porad nauczycielom i specjalistom co do warsztatów, kursów i innych form wsparcia uczniów w rozwoju dostępnych poza szkołą
- ☐ udział doradcy zawodowego w opracowywaniu IPET w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego, w przypadku uczniów objętych taką pomocą
- ☐ inne, jakie?

.....

- ☐ wsparcie takie nie ma miejsca

ANKIETA DO UCZNIÓW

„Efektywność doradztwa zawodowego w szkole”

Droga Uczennico/Drogi Uczniu!

Ankieta, o której wypełnienie zwracamy się jest anonimowa, a jej wyniki wykorzystane zostaną wyłącznie w celu zbadania efektywności działań w ramach doradztwa zawodowego podejmowanych przez szkołę.

Proszę o przemyślane i szczere odpowiedzi.

Pytanie 1.

Uczniem której klasy jesteś?

.....

Płeć:

☐ - dziewczyna

☐ - chłopak

Pytanie 2.

Jakie są twoje 3 główne zainteresowania pozaszkolne i czy bierzesz udział w dodatkowych zajęciach pozaszkolnych? Jeśli tak to je wymień, jeśli nie to pozostaw pole odpowiedzi puste.

Wymień Twoje zainteresowania:

-
-
-

Dodatkowe zajęcia pozaszkolne:

-
-
-

Pytanie 3.

Czy myślisz, że zajęcia pozaszkolne, w których bierzesz udział będą pomocne w wykonywaniu wymarzonego zawodu? Jeśli myślisz, że TAK odpowiedź uzasadnij.

- ☐ zdecydowanie tak
- ☐ tak
- ☐ nie
- ☐ zdecydowanie nie
- ☐ nie mam zdania

.....

Pytanie 4.

Czy wiesz jaki zawód chciałbyś wykonywać w przyszłości?

- ☐ zdecydowanie tak
- ☐ tak
- ☐ nie
- ☐ zdecydowanie nie

Pytanie 5.

Czy zastanawiałeś się dotychczas nad wyborem szkoły średniej?

- ☐ zdecydowanie tak
- ☐ tak
- ☐ nie
- ☐ zdecydowanie nie

Pytanie 6.

W jakim stopniu według Ciebie, szkoła pomaga w planowaniu przyszłości edukacyjnej i zawodowej?

- ☐ bardzo dobrze
- ☐ dobrze
- ☐ średnio
- ☐ słabo
- ☐ nie mam zdania

Pytanie 7.

Czy niepokoisz się o swoją przyszłość zawodową?

- ☐ tak
- ☐ nie

Pytanie 8.

Co umiesz robić najlepiej? Wymień wszystkie swoje umiejętności, nie pomijając nawet tych codziennych np. gotowania, naprawiania, itd.

.....

.....

Pytanie 9.

Wymień zdolności, cechy charakteru oraz walory fizyczne, które uważasz za swoje zalety:

-
-
-

Pytanie 10.

Czy przed wyborem następnej szkoły lub zawodu zapoznasz/zapoznałeś się z ofertą różnych szkół?

- ☐ zdecydowanie tak

- ☐ tak
- ☐ nie
- ☐ zdecydowanie nie

Pytanie 11.

Czy ktoś ze Szkoły udzielił Ci pomocy w wyborze dalszego kształcenia lub zawodu?

- ☐ tak, kto?
- ☐ nie

Pytanie 12.

Czy wiesz jakie jest zapotrzebowanie na rynku pracy?

- ☐ zdecydowanie tak
- ☐ tak
- ☐ nie
- ☐ zdecydowanie nie

Pytanie 13.

Jakie formy zajęć/spotkań uważasz za najbardziej pomocne w planowaniu własnej kariery edukacyjno-zawodowej?

.....

.....

Dlaczego?

.....

.....

Pytanie 14.

Czy szkoła motywuje Cię do nauki i dalszej pracy?

- ☐ zdecydowanie tak
- ☐ tak
- ☐ nie
- ☐ zdecydowanie nie

Pytanie 15.

Czy posiadasz jakieś uzdolnienia? Wymień kilka uzdolnień, jeśli takowe posiadasz (muzyczne, plastyczne, sportowe, inne).

.....

Pytanie 16.

Jakie jest osiągnięcie, z którego jesteś naprawdę dumny /-a?

.....

Pytanie 17.

Czy analizowałeś swoje słabsze strony i starałeś się je eliminować?

- ☐ zdecydowanie tak

- ☐ tak
- ☐ nie
- ☐ zdecydowanie nie

Pytanie 18.

Co jest dla Ciebie największą motywacją?

.....

Pytanie 19.

Czy czujesz, że potrzebujesz pomocy w zaplanowaniu swojej ścieżki zawodowej?

- ☐ zdecydowanie tak
- ☐ tak
- ☐ nie
- ☐ zdecydowanie nie

Pytanie 20.

Czy wiesz jaki jest Twój lokalny rynek pracy?

- ☐ zdecydowanie tak
- ☐ tak
- ☐ nie
- ☐ zdecydowanie nie

Pytanie 21.

Co oznacza dla Ciebie termin „Doradztwo Zawodowe”?

.....

Pytanie 22.

Jak według Ciebie powinno wyglądać skuteczne doradztwo zawodowe organizowane przez naszą Szkołę? Jakie powinno mieć formy?

.....
.....

Pytanie 23.

Czy zauważyłeś/-łaś, aby nauczyciele przedmiotów realizowali elementy doradztwa zawodowego w trakcie swoich zajęć? Jeśli tak to wymień na jakich lekcjach.

- ☐ zdecydowanie tak
- ☐ tak
- ☐ nie
- ☐ zdecydowanie nie

.....